

Los mosquitos en el aprendizaje: parte 1

Un video muy completo sobre *Aedes aegypti* y *Aedes albopictus* para usar en el aula

Este video es de excelente calidad académica, está pensado para zonas tropicales y subtropicales.

Creemos que lo que se muestra es de gran utilidad también para los que vivimos en las zonas templadas del cono Sur de América. Es por ello que nos permitimos aportar algunas aclaraciones para el docente que quiera mostrarlo en clase o que lo sugiera como tarea para el hogar y después genere un ámbito de discusión en clase. Con el buscador se encuentra como: *Aedes aegypti* y *Aedes albopictus* - Una amenaza en el trópico - PARTE 1.

En Youtube como <https://www.youtube.com/watch?v=nVnqoCoKGB8> Producido por SPTI - IOC/Fiocruz Corresponde al Instituto de excelencia de Brasil, Instituto Oswaldo Cruz/ Fiocruz – Brasil El paisaje inicial nos muestra ambientes arbolados donde hay variedad de frutos y flores **0:24-** que son el alimento para todas las especies de mosquitos, incluidas las dos que se muestran aquí. **0:30-** presentan a las dos especies *Aedes aegypti* ya conocida por nosotros y a la otra *Aedes albopictus* que también fue hallada en la provincia de Misiones, Argentina. Las dos son muy parecidas, pero se distinguen fácilmente por las escamas blancas con forma de la lira o por la línea longitudinal. Ambas especies suelen transmitir diversos virus, como se describe en el video. **0:55-** se habla del probable origen y cómo fueron dispersados pasivamente por el mundo. Un criterio muy importante para comprender porque aparecen estas enfermedades en distintos lugares: “el concepto de globalización reciente”. Si bien afecta a las zonas tropicales y subtropicales, en la actualidad el problema llega también a las zonas templadas. En el mapa se puede ver como la distribución del mosquito llega más al sur del trópico de capricornio (aunque hay que aclarar que para la Argentina la distribución es mayor, ese mapa no es muy preciso. Por ejemplo en 2009 hubo epidemia en la provincia de Catamarca. **1:25-** origen de *Aedes aegypti*, excelente como lo muestran. **1:55-** remarcar que el problema es en áreas de ocupación urbana desordenada. **2:05-** *Aedes albopictus* tiene un origen muy distinto y ocupa además de las zonas urbanizadas, los ambientes rurales y semisilvestres. **2:37-** *Aedes albopictus* fue detectado en la década de los '80 en mercadería (cubiertas usadas) provenientes de Asia tanto en EEUU y en Rio de Janeiro y Minas Gerais (Brasil). En 1998 dos grupos de investigación hallan a esta especie en la provincia de Misiones (Argentina). En 2014 se realizó una recorrida por las gomerías de las provincias de

Corrientes y Misiones. Solo se halló en el norte de la provincia de Misiones, tanto del lado del río Paraná como del lado del río Uruguay. **3:23**- Es importante remarcar que si bien *Aedes albopictus* es transmisor de dengue en Asia y Oceanía, hasta el presente no hay evidencias de que transmita este virus en América, pero los grupos que investigan están alertas sobre la posibilidad de transmitir este u otros virus. **4:02**- consideramos que la prevención o el ordenamiento ambiental son conceptos más apropiados que el que se usa en el video (combatir) y para ello es importante conocerlos (**4:06**): como son la morfología, los hábitos (comportamiento), como se reproducen (para que podamos hacer control de natalidad) y el ambiente donde viven. **4:22**- las explicaciones de los detalles morfológicos son excelentes. Si alguien llegara a encontrar ejemplares de *Aedes albopictus* en Argentina, les agradeceremos que nos avisen ya que se está monitoreando su distribución geográfica en Argentina. **6:50**- los laboratorios de investigación que tienen insectarios suelen darles frutas para alimentarlos. Como es imposible eliminar el alimento de las zonas urbanas (plantas con flores y frutos), la mejor opción es impedir la presencia de criaderos. **7:54**- El mismo razonamiento deberíamos usar para las fuentes de sangre, es imposible eliminar a los humanos y las mascotas de las zonas urbanas. **8:23**- el almacenamiento de espermatozoides en las espermatecas es la que permite que la hembra copule una sola vez en la vida y ponga huevos varias veces. **9:30**- se observa la emisión de saliva (esas sustancias a veces nos anestesian y/o nos producen picazón). **10:14**- la cantidad de sangre que deben ingerir debe ser completa (decimos “a repleción”) para que se estimulen los mecanismos de puesta de huevos. **10:25** – Con tanto líquido en el cuerpo las hembras quedan dificultadas para volar, por lo que la digestión implica eliminación de agua.

Gustavo C. Rossi

CEPAVE. Centro de Estudios de Parásitos y Vectores, CCT La Plata-CONICET- UNLP.

Nicolás Schweigmann

Grupo de Estudio de Mosquitos, EGE - IEGEBA, FCEyN-UBA CONICET.

María Victoria Micieli,

CEPAVE. Centro de Estudios de Parásitos y de Vectores CCT La Plata-CONICET- UNLP.